Universidade Federal do Tocantins - UFT
Campus de Araguaína
Curso de Licenciatura em Matemática

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO:

CURSO: Licenciatura em Matemática	
DISCIPLINA: Política e Legislação da Edu. Básica	**SEMESTRE/ANO:**2016/01
CARGA HORÁRIA: 60	**CRÉDITOS**: 04
PROFESSOR: Sinval de Oliveira	**PERÍODO**: 5º

2. EMENTA:

Estudo analítico das políticas públicas educacionais no Brasil, considerando aspectos históricos como a discriminação e o racismo; organização dos sistemas de ensino atentos as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais e a Legislação de Ensino Federal, Estadual e Municipal a ver: Constituição Federal, LDB 9394/96, Plano Nacional de Educação, Estatuto da Criança e do Adolescente; entre outros. Estrutura e funcionamento da Educação Básica; Estudo dos fundamentos sócio-políticos e econômicos das reformas do ensino fundamental, médio e ensino superior. Financiamento e gestão. Política de formação e profissionalização dos (as) trabalhadores (as) da educação. Análise da legislação de unidade escolar e sindicato dos professores.

3. OBJETIVO GERAL:

Possibilitar ao acadêmico a análise crítica da política educacional brasileira, com o intuito de compreender o seu contexto sócio-econômico e cultural, buscando conhecer a legislação que rege esse sistema.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Pretende-se desenvolver situações de ensino e de aprendizagem que possibilitem aos alunos da disciplina:

4.1 Conhecer as políticas educacionais e reformas de ensino;

4.2 Analisar os impactos de políticas educacionais e reformas de ensino em uma perspectiva histórico-crítica;

4.3 Compreender a formação docente articulada com o contexto das transformações político-social-econômica em curso na sociedade contemporânea.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

5.1 Introdução: Apresentação da disciplina; Por que estudar políticas educacionais?

5.2 Políticas educacionais e os impactos da globalização.

5.3 Financiamento da Educação no Brasil e a superação das desigualdades.

5.4 Federalismo dos Sistemas de Ensino no Brasil.

5.5 Planos Educacionais e as reformas.

5.6 Política de Avaliação da Educação Brasileira

5.7 Alguns Programas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação.

5.8 Organização e Gestão da Escola.

6. PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS DA DISCIPLINA

Os procedimentos didático-metodológicos da disciplina compreendem: Aulas expositivas; Fichamento e discussão de textos selecionados, conforme bibliografia indicada; Orientação para elaboração de trabalhos, seminários e oficinas.

7. AVALIAÇÃO:

A avaliação segue critérios de aprovação estabelecidos conforme o regimento acadêmico da Universidade Federal do Tocantins que prevê a frequência mínima de 75% de presença as aulas teóricas em conjunto indicadores de avaliação individuais superiores a 70%. Por outro lado o aluno que não cumprir a prática estará reprovado.

Em termos pontuais a avaliação será definida da seguinte forma:

N_1 = (Atividades desenvolvidas durante as aulas + Prova escrita**)** na proporção de 50% para cada.

N_2 = (Seminários + Trabalho produzido no decorrer da disciplina**)** na proporção de 50% para cada.

Para **N_2** serão apresentadas orientações complementares no decorrer da disciplina.

A Média final será dada pela média aritmética entre **N_1** e **N_2**

Em caso de faltas às atividades desenvolvidas em sala de aula, os alunos deverão providenciar a devida justificativa via protocolo para análise e parecer conforme prazos estabelecidos no regimento acadêmico.

8. BIBLIOGRAFIA:

8.1 Básica:

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. *Educação Escolar: política, estrutura e organização*. 10º Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL. *Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Lei 9. 394/1996. 2a ed. Brasília-DF: Câmara dos Deputados, 2001.

FÁVARO, Osmar. (org). *A Educação nas Constituintes Brasileiras*. 3º Ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

8.2 Bibliografia Complementar:

BRASIL. *Constituição Federal Brasileira*. Brasília-DF: Senado Federal, 2001.

MOREIRA, A. F. B. *Currículos e Programas no Brasil*. Campinas-SP. Papiros, 1995.

RIBEIRO, M. L. S. *História da Educação Brasileira: a Organização Escolar*. Campinas-SP: Autores Associados, 1998.

8.3 Publicações Recentes: Considera-se a hipótese de introduzir estudos de publicações recentes, livros e artigos com resultados de pesquisas atualizados no decorrer da disciplina.

Araguaína, 01/08/2016